

Số: 16/NQ-HĐKĐCLGD

Hà Nội, ngày 27 tháng 04 năm 2021

## NGHỊ QUYẾT

### Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Y học Cổ truyền trình độ đại học, Trường Đại học Y Dược Cần Thơ, Bộ Y tế

## HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 168/QĐ-KĐCLGD ngày 10 tháng 12 năm 2020 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc kiện toàn Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ Quyết định số 52/QĐ-KĐCLGD ngày 26 tháng 02 năm 2021 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc thẩm định và công nhận kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Y học Cổ truyền trình độ đại học của Trường Đại học Y Dược Cần Thơ, Bộ Y tế tại phiên họp Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục (sau đây gọi là Hội đồng), Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam đã họp ngày 18/4/2021 để thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Y học Cổ truyền trình độ đại học của Trường Đại học Y Dược Cần Thơ, Bộ Y tế giai đoạn 2015-2020. Hội đồng đã nghiên cứu Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo ngành Y học Cổ truyền trình độ đại học của Nhà trường, Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài, Báo cáo thẩm định Báo cáo đánh giá ngoài của Tiểu ban chuyên môn và các tài liệu liên quan.

Căn cứ nhận xét nghiên cứu Hồ sơ thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Y học Cổ truyền trình độ đại học, Trường Đại học Y Dược Cần Thơ, Bộ Y tế của các thành viên Hội đồng, báo cáo kết quả tự đánh giá Chương trình đào tạo ngành Y học Cổ truyền trình độ đại học của Hiệu trưởng Trường Đại học Y Dược Cần Thơ, Bộ Y tế, báo cáo kết quả đánh giá ngoài của Trường đoàn chuyên gia đánh giá ngoài tại Phiên họp của Hội đồng ngày 18/4/2021 và báo cáo thẩm định của Tiểu ban chuyên môn;



*Căn cứ kết quả thảo luận và bỏ phiếu kín thông qua với tỉ lệ 100 % (13/13/13) thành viên Hội đồng đã tán thành Nghị quyết,*

## QUYẾT NGHỊ:

1. Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài đã thực hiện khảo sát chính thức từ ngày 04/01/2021 đến ngày 09/01/2021 và đã tiến hành đánh giá độc lập, khách quan, trung thực, công khai, minh bạch, tuân thủ đúng quy trình kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định tại Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2. Thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài Chương trình đào tạo ngành Y học Cổ truyền trình độ đại học tại Trường Đại học Y Dược Cần Thơ. Số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” từ 4 điểm trở lên là 46 tiêu chí trên tổng số 50 tiêu chí, chiếm 92%, trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí “đạt yêu cầu” (chi tiết trong Phụ lục I).

3. Kiến nghị Trường Đại học Y Dược Cần Thơ cần tham khảo các khuyến nghị của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài và xây dựng kế hoạch, giải pháp cải tiến các tồn tại mà Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài đã chỉ ra trong Báo cáo đánh giá ngoài nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của chương trình đào tạo (chi tiết trong Phụ lục II)

4. Căn cứ Điều 23 trong Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp ban hành kèm theo Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hội đồng thống nhất đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam công nhận Chương trình đào tạo ngành Y học Cổ truyền trình độ đại học tại Trường Đại học Y Dược Cần Thơ đạt tiêu chuẩn chất lượng, ra quyết định và cấp Giấy chứng nhận kiểm định chất lượng cho Chương trình.

5. Chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục tiếp theo của Chương trình đào tạo ngành Y học Cổ truyền trình độ đại học được tính từ ngày ban hành Quyết định công nhận Chương trình đạt tiêu chuẩn chất lượng.

**Nơi nhận:**

- Trường ĐH Y Dược Cần Thơ;
- Giám đốc TT KĐCLGD;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Phòng ĐGCLGD;
- Phòng CNCL;
- Lưu VT, HS.

**TM. HỘI ĐỒNG KĐCLGD**

**CHỦ TỊCH**



PGS.TS. Nguyễn Phương Nga

## Phụ lục I



**KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**  
**NGÀNH Y HỌC CỔ TRUYỀN TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC,**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC CẦN THƠ, BỘ Y TẾ**

(Kèm theo Nghị quyết số: 16/NQ-HĐKĐCLGD ngày 27 tháng 4 năm 2021 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Tiêu chuẩn/Tiêu chí	Điểm theo tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt yêu cầu	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
<b>Tiêu chuẩn 1</b>		<b>3,67</b>	<b>2</b>	<b>66,67%</b>
Tiêu chí 1.1	4			
Tiêu chí 1.2	3			
Tiêu chí 1.3	4			
<b>Tiêu chuẩn 2</b>		<b>4,33</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
Tiêu chí 2.1	5			
Tiêu chí 2.2	4			
Tiêu chí 2.3	4			
<b>Tiêu chuẩn 3</b>		<b>4,00</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
Tiêu chí 3.1	4			
Tiêu chí 3.2	4			
Tiêu chí 3.3	4			
<b>Tiêu chuẩn 4</b>		<b>4,00</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
Tiêu chí 4.1	4			
Tiêu chí 4.2	4			
Tiêu chí 4.3	4			
<b>Tiêu chuẩn 5</b>		<b>4,00</b>	<b>4</b>	<b>80,00%</b>
Tiêu chí 5.1	4			
Tiêu chí 5.2	5			
Tiêu chí 5.3	3			
Tiêu chí 5.4	4			
Tiêu chí 5.5	4			
<b>Tiêu chuẩn 6</b>		<b>4,14</b>	<b>6</b>	<b>85,71%</b>
Tiêu chí 6.1	4			
Tiêu chí 6.2	5			
Tiêu chí 6.3	4			
Tiêu chí 6.4	4			
Tiêu chí 6.5	4			
Tiêu chí 6.6	5			
Tiêu chí 6.7	3			

<b>Tiêu chuẩn 7</b>		<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
Tiêu chí 7.1	<b>5</b>			
Tiêu chí 7.2	<b>4</b>			
Tiêu chí 7.3	<b>4</b>			
Tiêu chí 7.4	<b>4</b>			
Tiêu chí 7.5	<b>4</b>			
<b>Tiêu chuẩn 8</b>		<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
Tiêu chí 8.1	<b>4</b>			
Tiêu chí 8.2	<b>4</b>			
Tiêu chí 8.3	<b>4</b>			
Tiêu chí 8.4	<b>5</b>			
Tiêu chí 8.5	<b>4</b>			
<b>Tiêu chuẩn 9</b>		<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
Tiêu chí 9.1	<b>4</b>			
Tiêu chí 9.2	<b>4</b>			
Tiêu chí 9.3	<b>4</b>			
Tiêu chí 9.4	<b>4</b>			
Tiêu chí 9.5	<b>5</b>			
<b>Tiêu chuẩn 10</b>		<b>4,00</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>
Tiêu chí 10.1	<b>4</b>			
Tiêu chí 10.2	<b>4</b>			
Tiêu chí 10.3	<b>4</b>			
Tiêu chí 10.4	<b>4</b>			
Tiêu chí 10.5	<b>4</b>			
Tiêu chí 10.6	<b>4</b>			
<b>Tiêu chuẩn 11</b>		<b>3,80</b>	<b>4</b>	<b>80,00%</b>
Tiêu chí 11.1	<b>4</b>			
Tiêu chí 11.2	<b>4</b>			
Tiêu chí 11.3	<b>4</b>			
Tiêu chí 11.4	<b>3</b>			
Tiêu chí 11.5	<b>4</b>			
<b>Điểm đánh giá chung</b>	<b>4,06</b>	<b>4,05</b>	<b>46</b>	<b>92,00%</b>

## Phụ lục II

### **CÁC KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐỐI VỚI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH Y HỌC CỔ TRUYỀN TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC CẦN THƠ, BỘ Y TẾ**

*(Kèm theo Nghị quyết số: 16/NQ-HĐKĐCLGD ngày 27 tháng 4 năm 2021 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)*

Trường Đại học Y Dược Cần Thơ, tiền thân là Khoa Y – Nha – Dược của Trường ĐH Cần Thơ, được thành lập năm 2002, theo Quyết định số 184/QĐ-TTg ngày 25 tháng 12 năm 2002 của Thủ tướng Chính phủ, có trụ sở tại số 179 Đường Nguyễn Văn Cừ, phường An Khánh, quận Ninh Kiều, Thành phố Cần Thơ. Việc thành lập Trường Đại học Y Dược Cần Thơ nhằm đáp ứng nhu cầu đào tạo nhân lực y tế cho 13 tỉnh vùng Đồng bằng sông Cửu Long, từ đó mở rộng điều kiện và cơ hội học tập cho người học trong cả nước và nước ngoài.

Khoa Y được thành lập vào tháng 7 năm 1979 với chức năng, nhiệm vụ đào tạo bác sĩ và dược sĩ cho khu vực Đồng bằng sông Cửu Long. Cùng với sự phát triển nhanh chóng của Trường, công tác đào tạo của Khoa Y cũng được mở rộng. Chương trình đào tạo ngành Y học cổ truyền là một trong những ngành đào tạo được mở rộng của Khoa trong khoảng 10 năm lại đây.

Với những thành tích xuất sắc trong quá trình xây dựng, phát triển, phục vụ đất nước, Trường Đại học Y Dược Cần Thơ đã được Đảng và Nhà nước trao tặng nhiều phần thưởng cao quý: Huân chương Lao động hạng Nhất (năm 2014), Huân chương Lao động hạng Nhì (năm 2009), Huân chương Lao động hạng Ba (năm 2000), Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ (năm 2012), Cờ thi đua của Chính phủ (năm 2005); Cờ thi đua của Bộ Y tế (các năm 2010, 2012, 2019) và nhiều Bằng khen của Bộ Y tế, các Bộ, Ngành Trung ương, Ủy ban nhân dân thành phố Cần Thơ và các tỉnh khu vực Tây Nam Bộ về những thành tích hoạt động, công tác trên nhiều lĩnh vực.

Khoa Y đã nhận được nhiều phần thưởng cao quý của Đảng và Nhà nước trao tặng như: Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ năm 2009 và năm 2019, Huân chương Lao động hạng Ba năm 2012 và nhiều Bằng khen của Bộ Y tế, các Bộ, ngành cấp Trung

ương, Ủy ban nhân dân thành phố Cần Thơ về những thành tích hoạt động đào tạo, khám chữa bệnh.

*Kết quả kiểm định chất lượng Chương trình đào tạo ngành Y học Cổ truyền trình độ đại học của Trường Đại học Y Dược Cần Thơ giai đoạn 2015-2020 đã chỉ ra những điểm mạnh nổi bật và những điểm cần khắc phục:*

## **I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH**

1. Mục tiêu của Chương trình đào tạo là “Đào tạo Bác sĩ Y học cổ truyền có y đức, có kiến thức cơ bản và kỹ năng nghề nghiệp về Y học Cổ truyền và Y học hiện đại, có khả năng chữa bệnh, có khả năng nghiên cứu khoa học và tự học nâng cao trình độ, đáp ứng nhu cầu chăm sóc, bảo vệ và nâng cao sức khỏe nhân dân” ; Mục tiêu của chương trình đào tạo đã đáp ứng được yêu cầu thực hiện Sứ mạng của Nhà trường: “Đào tạo nguồn nhân lực y tế trình độ đại học, ứng dụng và chuyển giao công nghệ; bảo vệ, chăm sóc và nâng cao sức khỏe nhân dân vùng Đồng bằng sông Cửu Long và cả nước”.

2. Bản mô tả chương trình đào tạo ngành Y học Cổ truyền được điều chỉnh, cập nhật, bổ sung các học phần mới, có ma trận tương thích giữa chuẩn đầu ra của học phần với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.

3. Tất cả các học phần đều có sự tương thích giữa chuẩn đầu ra của học phần với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và thể hiện sự đóng góp của học phần đó đến chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo ở các mức độ khác nhau, được sắp xếp trình tự, logic từ kiến thức khoa học cơ bản, y học cơ sở đến y học lâm sàng.

4. Các hoạt động dạy - học được thiết kế phải đa dạng, phù hợp để đạt được chuẩn đầu ra của học phần; các học phần liên quan đến kỹ năng y khoa đã áp dụng phương pháp dạy học theo hình thức mô phỏng, đóng vai, bệnh nhân giả giúp sinh viên dần dần hình thành các kỹ năng cần thiết trước khi thực hành tại bệnh viện.

5. Trường đã xây dựng được các tổ hợp của các phương pháp kiểm tra/đánh giá. Các phương pháp kiểm tra đánh giá được Nhà trường/Khoa sử dụng đa dạng đo lường mức độ người học đạt các chuẩn đầu ra.

6. Trong giai đoạn 2015-2019, trên 90% giảng viên Khoa Y được đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn và bồi dưỡng kỹ năng nghiệp vụ.

7. Nhà trường đã phân tích nhu cầu đào tạo, phát triển chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ nhân sự, để xây dựng kế hoạch phát triển nhân sự phù hợp theo từng giai đoạn và theo từng năm học cụ thể, đồng thời có chính sách khuyến khích, hỗ trợ cán bộ, giảng viên, nhân viên học tập nâng cao trình độ trong và ngoài nước.

8. Nhà trường đã tổ chức ngày hội việc làm với sự tham dự của đại diện các sở Y tế, bệnh viện các tuyến, trung tâm y tế dự phòng, trung tâm giám định pháp y, các công ty dược... qua đó giới thiệu, tư vấn việc làm cho nhiều sinh viên.

9. Khoa Y có hệ thống phòng thực hành, thực tập, mô hình, thí nghiệm, phòng chức năng hỗ trợ đào tạo ngành Y khoa và Y học cổ truyền với tổng diện tích 4.960,62 m<sup>2</sup>, đáp ứng được yêu cầu đào tạo và nghiên cứu khoa học.

10. Việc đánh giá chất lượng dịch vụ hỗ trợ và tiện ích được thực hiện thông qua nhiều kênh khác nhau. Hằng quý, Nhà trường đã tổ chức giao ban đảm bảo chất lượng dưới sự chủ trì của Hiệu trưởng để rà soát, đánh giá các hoạt động cải tiến chất lượng của các đơn vị trong toàn Trường.

11. Tỷ lệ sinh viên có việc làm sau một năm tốt nghiệp của ngành Y học Cổ truyền trên 87%.

## **II. HỘI ĐỒNG KHUYẾN NGHỊ:**

1. Hằng năm, Nhà trường cần tiến hành đánh giá sinh viên tốt nghiệp theo chuẩn đầu ra để xác định mức độ đạt được thực tế so với kỳ vọng, từ đó điều chỉnh chuẩn đầu ra cho phù hợp với thực tế. Trong kỳ rà soát tới, Trường cần lập báo cáo đầy đủ ý kiến của các bên liên quan để làm căn cứ điều chỉnh chuẩn đầu ra.

2. Nhà trường cần rà soát, hướng dẫn lại một số bộ môn về cách viết chuẩn đầu

ra của học phần thuộc chương trình đào tạo.

3. Luân rà soát, điều chỉnh tới, Nhà trường nên xem xét điều chỉnh chương trình đào tạo theo hướng tích hợp để giảm bớt tổng số lượng tín chỉ trong 6 năm học dưới 200 tín chỉ.

4. Nhà trường nên sớm xây dựng vườn thuốc nam trong khuôn viên của Nhà trường với đầy đủ các loại cây thuốc để thuận lợi cho hoạt động dạy - học, đặc biệt là tự học của sinh viên.

5. Nhà trường nên có lộ trình thi lâm sàng có cấu trúc (OSCE) cho học phần lâm sàng để không ngừng nâng cao chất lượng của kỳ thi, đồng thời góp phần đa dạng hóa hình thức thi đảm bảo độ tin cậy và độ giá trị.

6. Khoa Y và ngành Y học cổ truyền cần đảm bảo giám sát thường xuyên khối lượng công việc của giảng viên thỉnh giảng; các tiêu chí chung cần được chi tiết hóa thành các chỉ số về chất lượng công việc. Các hoạt động phục vụ cộng đồng của giảng viên cần được quy định rõ ràng và cần được định lượng.

7. Nhà trường và Khoa Y cần phân tích sâu nhu cầu cụ thể về đội ngũ nhân viên đáp ứng yêu cầu đặc thù của ngành đào tạo Y học cổ truyền; cần có chính sách ưu đãi riêng cho một số nhân viên có trình độ chuyên môn đại học hiện đang làm việc tại vị trí việc làm trình độ trung cấp, cao đẳng.

8. Các tiêu chí tuyển chọn người học hằng năm của Nhà trường nói chung và của chương trình đào tạo nói riêng cần thể hiện được nét đặc thù trong chính sách tuyển sinh là hướng đến đào tạo đội ngũ cán bộ, bác sỹ cho khu vực Đồng bằng sông Cửu Long.

9. Nhà trường nên có chính sách khuyến khích các bộ môn, giảng viên tích cực tham gia biên soạn và xuất bản giáo trình bài giảng và tài liệu tham khảo; nên cập nhật hơn các tài liệu bắt buộc; cần phối hợp chặt chẽ hơn nữa giữa khoa, bộ môn và Thư viện trong việc phát triển nguồn học liệu phục vụ các chương trình đào tạo và người học.



10. Nhà trường cần định kỳ tổ chức hội nghị tổng kết các hoạt động lấy ý kiến phản hồi với sự tham gia đầy đủ đại diện các thành phần liên quan về cơ chế phản hồi để thu thập được các thông tin hữu ích phục vụ cho việc cải tiến nâng cao chất lượng hiệu quả của hoạt động lấy ý kiến phản hồi.

11. Khoa nên tổ chức các hội nghị/hội thảo chuyên đề phân tích nguyên nhân vì sao tỷ lệ sinh viên ngành Y học cổ truyền có việc làm sau 12 tháng giảm, đánh giá hiệu quả các giải pháp đã triển khai để nâng cao hiệu quả các hoạt động hỗ trợ người học tìm được việc làm phù hợp sau 12 tháng tốt nghiệp.

Trên đây là các nhóm giải pháp thuộc kiến nghị của Hội đồng, Nhà trường cần đồng thời nghiên cứu sâu Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài để xây dựng các giải pháp triển khai thực hiện và phát triển các điều kiện đảm bảo chất lượng chương trình đào tạo ngành Y học Cổ truyền trình độ đại học của Nhà trường. Vào giữa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, Nhà trường cần gửi báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng đến Bộ Giáo dục và Đào tạo, cơ quan chủ quản và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam theo quy định.

-----

